**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. аль-Фараби**

**Филологический факультет**

**Кафедра русской филологии и мировой литературы**

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА**

**курса «Казахский (русский язык)»**

**(осенний семестр)**

**Форма проведения экзамена:** традиционный письменный

**Платформа** – СДО Oqylyq или ИС Univer

**Цель:** в соответствии сцелями дисциплины, сформулированными в УМКД, необходимо осуществить контроль знаний и понимания типологических, стилевых и языковых особенностей научного и других стилей речи, типов научной информации, заложенной в текстах по специальности; а также сформированности умений и навыков структурно-смыслового анализа учебно-научного текста после завершения процесса обучения.

**Задачи:** Сформулировать экзаменационные вопросы в соответствии с предполагаемыми результатами обучения, с заявляемыми компетенциями, целями, задачами и тематическим содержанием курса в рамках критериально-ориентированного подхода и компетентностной модели подготовки специалиста.

Форма проведения экзамена: письменный традиционный

**Содержание экзамена**:

1. В соответствии с целями и задачами экзамена в рамках критериально-ориентированного подхода составить список экзаменационных вопросов. Все вопросы экзамена имеют практическую направленность.

2. Составить шкалу качества ответа, которая позволит оценить степень сформированности результата обучения и соответствующую ей оценку:

1. Когнитивные РО и ИД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемый параметр | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Плохо |
| **Знание** стилевых черт и языковых особенностей научного стиля речи.  **Понимание** типологических особенностей текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения  **Понимание** типов научной информации, заложенной в тексте по специальности.  **Знание** основных понятий структурно-смыслового анализа научного текста. | Демонстрирует  полное  понимание  вопросов | Демонстрирует  значительное  понимание  вопросов | Ответ  свидетельствует о  наличии  ограниченного  понимания  проблемы. | Ответ  свидетельствует о полном отсутствии понимания проблемы. |

2. Функциональные, системные РО и ИД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемый параметр | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Плохо |
| **Умение формулировать** вопрос к смысловому центру предложения.  **Умение** **определять** тип научной информации в предложении научного стиля речи.  Умение **определять** модель предложения.  **Умение осуществлять** структурно-смысловой анализ текста по специальности.  **Умение формировать** структурно-смысловую модель текста по специальности.  **Умение** **воспроизводить** содержание текста на основе структурно-смысловой модели текста по специальности | Демонстрирует  полное умение в … | Демонстрирует  значительное  умение, но допущены ошибки в формулировках, неточно использовано слово. | Ответ  свидетельствует о  наличии  ограниченного  умения в… | Ответ  свидетельствует о полном отсутствии умения в … |

**Содержание учебного курса.**

Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Логико-смысловые отношения в предложении. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения. Понятие смысло-речевой ситуации (тип научной информации). СРС «общая квалификация»; «терминологическая квалификация»; «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «сопоставление предметов, явлений», «характер контактов между предметами, явлениями». Текст как высшая коммуникативная единица (признаки текста, связность). Функционально-смысловые типы текста. Структурно-смысловое членение текста. Тема текста. Коммуникативная задача текста. Микротемы. Способы развития информации в тексте. Прогрессия текста. Структурно-смысловая модель текста по специальности.

**Список экзаменационных вопросов**

**I Блок вопросов:** Язык и речь, стили и типы речи//15-20 разных текстов//

**Образец формулирования первого вопроса билета:**

1. Прочитайте текст. Проанализируйте текст по стилю и типу речи. Аргументируйте свою позицию.

*1.Печень – самая крупная железа человека, мягкой консистенции, красно-бурого цвета. 2.Развивается печень в виде печеночного выроста из той же части первичной кишки, что и двенадцатиперстная кишка.*

*3.Масса трупной печени составляет 1,5 кг, у живого человека масса ее, благодаря наличию крови, примерно на 400г больше. 4.Масса печени взрослого человека составляет около 1/36 массы тела.*

*5.Печень участвует в обмене белков, углеводов, жиров, витаминов и др. веществ. 6.Среди многочисленных функций печени особенно важны защитная, обезвреживающая, желчеобразовательная. 7.В утробном периоде печень является важным кроветворным органом. 8.Сложной и многогранной функции печени соответствует характер ее сосудистой системы и цитофизиология клеток, образующих ее паренхиму.*

*9.В печени существует суточный ритм – ночью преобладает синтез гликогена, днем – желчи. 10.В течение суток у человека образуется до 1000мл желчи. 11.Однако в связи с ритмом питания нет необходимости в постоянном поступлении желчи в двенадцатиперстную кишку.12.Этот процесс регулируется гуморальными и нейро-рефлекторными механизмами. 13.Компоненты желчи эмульгируют жиры, содержащиеся в пищевых продуктах, тем самым облегчая действие липолитических ферментов, активируют липазу и стимулируют всасывание продуктов переработки жиров.*

**Предполагаемый вариант ответа: Лист ответа.**

* Данный текст относится к научному стилю, так как в нем автор

излагает сведения о печени, **полученные путем научного исследования**, **в виде письменного монологического высказывания.**

* В тексте проявляются все стилевые черты научного стиля речи: точность, логичность, объективность, обобщенность, отвлеченность и наличие терминологии.
* В данном тексте присутствуют все 3 основных пласта **лексики:** общеупотребительные слова (*крупный, мягкий, развивается, цвет, вырост, участвовать, сложный* и т.д.), общенаучные слова (*масса, вещество, функция, период, характер, синтез, система, процесс, механизм* и пр.), термины (*двенадцатиперстная кишка, липолитический фермент, липаза, печеночный вырост, желчеобразовательная функция, кроветворный орган,* *и т.д.*).
* На **морфологическом уровне** в тексте встречаются имена существительные, выражающие признак, состояние, изменение, на –ние, -ость, -ие, -ство, -ция: *консистенция, функция, вещество, питание, необходимость*.
* Встречаются отглагольные имена существительные: *поступление, действие, всасывание* и т.д.
* Существительные среднего рода: вещество, действие, поступление и др.
* Преобладание имени над глаголом: Статистический подсчет показал, что в данном тексте преобладают имена. Например, из 132 слов текста имен - 101, т.е. 72,3 % .
* Все глаголы в тексте имеют вневременное значение, например,*составляет, участвует, является, существует, преобладает, активирует, стимулирует соответствует***.**
* В данном тексте как в типично научном тексте используются возвратные глаголы в страдательном значении, например, *образуется,*  *регулируется*, что помогает сконцентрировать внимание не на исполнителе действия, а на процессе.
* В структуре текста можно выделить «генетивные цепочки»: *части первичной кишки, масса печени взрослого человека, обмен веществ, характер ее сосудистой системы, всасывание продуктов переработки жиров* и т.д.
* Причастия и деепричастия: обезвреживающая, образующих.
* **На синтаксическом уровне:** Основная тенденция – преобладание простых предложений. Всего в тексте 13 предложений. Из них простых неосложненных предложений – 7. Простых предложений, осложненных однородными членами предложения, причастным и деепричастным, оборотами, обособленными второстепенными членами, – 3. Сложных предложений – 3. Среди сложных предложений 1 сложноподчиненное и 2 бессоюзных сложных. Деагентация в данном тексте проявляется в наличии безличного предложения (10-е) и страдательной конструкции (12-е). Можно сказать, что общая тенденция, характерная для синтаксиса на­учной речи, в тексте «Печень» прослеживается.
* **Общий вывод: Данный текст принадлежит научному стилю речи.**

**II Блок вопросов:** Предложение как минимальная коммуникативная единица. Особенности предложения в научном стиле речи: **/**30-40 разных предложений/

**Образец формулирования второго вопроса билета:**

2. Прочитайте предложение. Определите в нем модель, тип научной информации. Сформулируйте вопрос к смысловому центру предложения.

а) Солнечная система включает девять крупных планет.

б) Лимфа представляет собой слегка желтоватую жидкую ткань, протекающую в лимфатических капиллярах и сосудах.

**Предполагаемый вариант ответа: Лист ответа.**

2. Прочитайте предложение. Определите в нем модель, тип научной информации. Сформулируйте вопрос к смысловому центру предложения.

а) Солнечная система включает девять крупных планет.

- Модель предложения: **что(1) включает в себя что(4)**

**-** Тип научной информации: **целое и его части**

**-** Вопрос к смысловому центру предложения: **Что включает в себя Солнечная система?**

б) Лимфа представляет собой слегка желтоватую жидкую ткань, протекающую в лимфатических капиллярах и сосудах.

- Модель предложения: **что(1) представляет собой что(4)**

**-** Тип научной информации: **общая квалификация**

**-** Вопрос к смысловому центру предложения: **что представляет собой лимфа?**

**III. Текст как высшая коммуникативная единица. Структурно-смысловой анализ текста по специальности**/15-20 разных текстов/

**Образец формулирования третьего вопроса билета:**

3. Прочитайте текст. Определите его тему, коммуникативную задачу, микротемы. Постройте структурно-смысловую модель текста.

**Текст**

*Тело человека состоит из головы, туловища и конечностей. В голове различают области свода черепа и области лица. Туловище включает грудь, живот и спину. Конечности делятся на верхние и нижние.*

**Предполагаемый вариант ответа: Лист ответа.**

Тема данного текста – **Тело человека.**

Коммуникативная задача текста **– Строение тела человека.**

Микротемы текста: МТ1 – **Голова.** МТ2 – **Туловище.** МТ3 – **Конечности.**

Модель текста:

**Т**

Тело человека

**КЗТ**

Строение тела человека

МТ-1 МТ-3

голова МТ-2 конечности

туловище

**Образец билета:**

**Билет № 17**

**1. Прочитайте текст. Проанализируйте текст по стилю и типу речи. Аргументируйте свою позицию.** 40 баллов

*1.Печень – самая крупная железа человека, мягкой консистенции, красно-бурого цвета. 2.Развивается печень в виде печеночного выроста из той же части первичной кишки, что и двенадцатиперстная кишка.*

*3.Масса трупной печени составляет 1,5 кг, у живого человека масса ее, благодаря наличию крови, примерно на 400г больше. 4.Масса печени взрослого человека составляет около 1/36 массы тела.*

*5.Печень участвует в обмене белков, углеводов, жиров, витаминов и др. веществ. 6.Среди многочисленных функций печени особенно важны защитная, обезвреживающая, желчеобразовательная. 7.В утробном периоде печень является важным кроветворным органом. 8.Сложной и многогранной функции печени соответствует характер ее сосудистой системы и цитофизиология клеток, образующих ее паренхиму.*

**2. Прочитайте предложение. Определите в нем модель, тип научной информации.** 30 б

Сформулируйте вопрос к смысловому центру предложения.

а) Солнечная система включает девять крупных планет.

б) Лимфа представляет собой слегка желтоватую жидкую ткань, протекающую в лимфатических капиллярах и сосудах.

**3. Прочитайте текст. Определите его тему, коммуникативную задачу, микротемы. Постройте структурно-смысловую модель текста.** 30 б

**Текст**

*Тело человека состоит из головы, туловища и конечностей. В голове различают области свода черепа и области лица. Туловище включает грудь, живот и спину. Конечности делятся на верхние и нижние.*

**Литература**

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К.) - Алматы, 1999., -2008 гг.

2. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю русского языка.- Алматы, 2004.

3. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. Пособие по русскому языку для студентов-биологов. -Алматы, 2013.

**Преподаватели дисциплины:**